



COCAL GATINEAU (QUÉBEC) 2024

Cuando: del 8 al 10 de agosto de 2024

Donde: Gatineau, Quebec (Canadá)

Contexto

La Coalición de Trabajadores Académicos en Situación Precaria (*Coalition of Contingent Academic Labor - COCAL*) es una red de sindicalistas norteamericanos que trabajan desde hace 30 años para defender la enseñanza superior y mejorar las condiciones de trabajo del personal académico contractual. Reuniendo a activistas de numerosos sindicatos de Estados Unidos, México, Canadá inglés y Quebec, la COCAL promueve el intercambio de información y estrategias con el fin de reforzar nuestra capacidad de acción.

El XV Congreso de la COCAL tiene como objetivo reflexionar sobre los numerosos ataques que sufre el personal académico precarizado y sobre los medios que podemos utilizar para movilizarnos y luchar contra ellos. Estos ataques, derivados directamente de la mercantilización del saber, amenazan nuestras condiciones de trabajo, nuestra representación en la universidad, nuestra libertad académica, nuestro potencial en la investigación y en el servicio a la comunidad, e incluso nuestra profesión. De hecho, estos obstáculos que experimentan los profesores precarizados tienen su origen en un sistema universitario desgarrado por valores capitalistas y gerenciales que contribuyen a reforzar la precariedad en lugar de combatirla. Este sistema capitalista también repercute en la colegialidad y la libertad académica, derechos esenciales que se han visto menoscabados en varios países y universidades en los últimos años.

Para revertir esta tendencia, la acción colectiva sigue siendo nuestra herramienta más poderosa con el fin de conseguir los cambios necesarios para lograr una educación libre, gratuita, igualitaria y pluriversal. Invitamos a los participantes de la COCAL a discutir y debatir alrededor de una serie de temas que nos permitirán elaborar posiciones que podrán constituir el núcleo de un manifiesto redactado colectivamente entre los delegados, o que contribuirán a la organización de una jornada continental de lucha y movilización.

JUEVES, 8 DE AGOSTO DE 2024

9:30 a.m. a 10:45 a.m.

INAUGURACIÓN DEL XV CONGRESO DE LA COCAL EN GATINEAU -

Palabras de apertura

Grande salle - C0072

En nombre del comité organizador (9:30 a.m. a 9:50 a.m.):

- ❖ Vicepresidenta de la FNEEQ-CSN - Christine Gauthier
- ❖ Vicepresidente de la ACPPU - Nick Papatheodorakos
- ❖ Presidenta del SCCC-UQO - Marie-Josée Bourget

Invitados (9:50 a.m. a 10:45 a.m.):

- ❖ Presidenta de la COCAL International - Glynnis Lieb
- ❖ Rectora de la UQO - Murielle Laberge
- ❖ Presidenta de la CSN - Caroline Senneville
- ❖ Presidente del CCSNO-CSN - Alfonso Ibarra Ramírez
- ❖ Representante de la COCAL México - Bertha Rodríguez
- ❖ Representante de la COCAL Estados Unidos - Chris Cox

[PAUSA: 10:45 a.m. a 11:05 a.m.]

11:05 a.m. a 3:30 p.m.

TEMA 1 - Colegialidad, Libertad Académica y Voz Política de los docentes contractualizados de la universidad: Para acabar con la marginación

Varias preguntas importantes se encuentran dentro de este tema. Por ejemplo, ¿cuáles son las principales barreras para la participación política de los docentes de asignatura en las universidades? ¿Cómo los mecanismos de gobernanza pueden apoyar u obstaculizar la participación de los profesores precarizados? (p. ej., gobernanza autoritaria, marginación de la voz política de los precarizados) ¿Cómo podemos proteger mejor la libertad de expresión y la libertad académica en la universidad para los docentes contractuales? ¿De qué manera el hecho de ser un grupo no permanente tiene un impacto particular en la democracia y el poder en las universidades? ¿Cuáles son los ejemplos recientes de abuso de poder por parte de los gobiernos y los administradores de la educación superior frente a la precariedad del personal universitario?

11:05 a.m. a 12:30 p.m.

**Gran CONFERENCIA: Libre acceso y autogestión:
Contrarrestar desde adentro el desmantelamiento capitalista
de la universidad contemporánea**

Grande salle - C0072

❖ Por Dalie Giroux, ensayista, sindicalista y profesora de la Universidad de Ottawa

Resumen: La precarización del trabajo universitario constituye una de las modalidades más fundamentales y antiguas del proceso de neoliberalización de la universidad. Se trata, por su definición propia, de un ataque frontal a la misión histórica de la universidad. En esta presentación se tratará de discutir (1) de las diferentes formas que adopta hoy este proceso de neoliberalización, (2) del sentido y la contemporaneidad de la misión histórica de la universidad, y (3) de las demandas radicales de libre acceso y autogestión que son los pilares de la acción colectiva concreta para asegurar la continuación de esta misión.

Seguido de una **SESIÓN PLENARIA**

Animadora: Marianne Di Croce, Profesora de Asignatura del Departamento de Filosofía de la UQAM y Profesora de Filosofía en el Cégep de Saint-Jérôme

[ALMUERZO: 12:30 p.m. a 2:00 p.m.]

Conferencia-Almuerzo con Joe Berry y Helena Worthen

Grande salle - C0072

"Por qué el movimiento de profesores contingentes necesita un movimiento sindical más amplio en la educación superior: desafíos históricos a la libertad académica"

2:00 p.m. a 3:30 p.m.

**PRESENTACIONES: Últimos acontecimientos en relación a la democracia
y el abuso de poder en las universidades**

Grande salle - C0072

Conferencistas:

❖ México : Yuri Jiménez, Universidad Pedagógica Nacional-UPN,
y Arturo Ramos, Cocal México.

"El trabajo académico y las estructuras de poder en México. El caso de la UPN"

- ❖ Quebec: Benoît Lacoursière, Presidente de la Federación Nacional de las Docentes y los Docentes del Quebec (FNEEQ-CSN).
"La economía política de la libertad académica: cuando una ley no es suficiente"
- ❖ Quebec: Robert Soroka, Presidente de la Asociación de Profesores a Tiempo Parcial de la Universidad de Concordia (APTPUC/CUPFA)
"Mejores prácticas para ayudar a tu sindicato a ejercer su influencia mientras contribuyes más a la comunidad de tu universidad"
- ❖ Estados Unidos: Chris Cox, Vicepresidente Asociado, *Justicia Racial y Social*, Norte, Asociación del personal docente de la Universidad de California (CFA)
"Precariedad y poder en tiempos tumultuosos: la sindicalización en la educación superior en Estados Unidos"
- ❖ Canadá: Kristine Smitka, Vicepresidenta de la Asociación del Personal Académico de la Universidad de Alberta (AASUA)
"El segundo nivel de precariedad"

[PAUSA: 3:30 p.m. a 3:50 p.m.]

3:50 p.m. a 5:30 p.m.

TEMA 2: Enriquecer en lugar de fragmentar el trabajo del personal académico contractual: Análisis y soluciones

A partir de este amplio tema, que concierna directamente el trabajo y el reconocimiento del personal académico precario, los talleres examinarán diversas soluciones para enriquecer y reconocer este trabajo precarizado, además de debatir sobre cómo obtener mejores condiciones para favorecer su integración dentro de las estructuras decisionales. Entre el sufrimiento vivido y el potencial desaprovechado, parece cada vez más necesario revisar el lugar que ocupa este personal precarizado dentro de la universidad.

Al final de los próximos cinco talleres, la sesión plenaria en gran grupo pretende adoptar diversas posiciones que pondrán en evidencia el verdadero trabajo del personal académico precarizado.

Talleres

Diferentes salones

Taller 1: Intelectuales precarizados en lugar de "profesionales de la enseñanza"

Salle A0108

Los profesores precarizados están confinados al papel de "profesionales de la enseñanza" desechables, y este estigma de "ejército de reserva" representa un

problema para su integración satisfactoria y permanente dentro de la universidad. ¿Cómo acabar con esta visión compartimentada de la contribución de los profesores a la universidad? ¿Cómo lograr un mejor reconocimiento de su papel como intelectuales que pueden y deben contribuir a los debates científicos y políticos en la universidad y la sociedad? ¿Cómo subvertir el discurso gerencial y poner de manifiesto la injusta situación dentro de la cual estos intelectuales precarizados realizan su trabajo académico y las pérdidas sociales y profesionales que conlleva su marginación? (por ejemplo, la falta de reconocimiento de sus aportes científicos, el poco peso de sus voces en la toma de decisiones, etc.) ¿Cuáles son las amenazas para la profesión universitaria, especialmente para los contractualizados?

- ❖ Juan Barajas (FES Acatlán UNAM) y María de los Ángeles San Román (FES Cuautitlán UNAM)
"El multi trabajo de las nuevas generaciones de académicos"
- ❖ Teresa Ruiz (UAQ)
"Las múltiples formas de la precarización académica y la adaptación a los cambios"
- ❖ Elizabeth Pérez (FES Acatlán UNAM)
"Formación permanente de las profesoras mujeres. Diversificando los saberes para ampliar los horizontes académicos"
- ❖ Sarika Bose, Comité de las y los docentes de asignatura de la Universidad de Colombia Británica (*University of British Columbia Contract Faculty Committee - UBCFA*)
"Reconocer el trabajo de los académicos contratados en el clima académico actual"
- ❖ Maude Chartier-Desjardins, Asociación quebequense para la igualdad y la inclusión para la enseñanza postsecundaria (*Association québécoise pour l'équité et l'inclusion pour l'enseignement post-secondaire - AQEIPS*)
"Las experiencias de los profesionales académicos en términos de desafíos y de potenciales para contribuir al desarrollo de políticas inclusivas que les reconozcan un lugar en la reflexión"

Taller 2 : Las ambiciones y el potencial de investigación del profesorado contractualizado: ¡Una realidad que existe!

Salle A0110

La forma de organización del trabajo de los profesores precarizados en las universidades genera un desprecio de su contribución académica y una invisibilización de su trabajo, así como ocurre con el trabajo de los estudiantes o

de los profesionales de investigación. Esta situación dificulta el compromiso con una investigación realizada, muchas veces de manera irregular y no remunerada por el profesorado precarizado (redacción de artículos científicos, participación en algún grupo de investigación, revisión de artículos o capítulos, etc.). ¿Cuál es la situación de la investigación de los universitarios precarizados? ¿Cómo se puede favorecer su implicación en la investigación? ¿Cuáles son las reivindicaciones políticas más relevantes para garantizar el desarrollo de sus capacidades y sus carreras como científicos? ¿Cuáles son las condiciones de trabajo negociadas en este terreno?

- ❖ Nathalie Blanchet y Olivier Aubry - miembros del ejecutivo de SPPEUQAM
"Investigación y creación como profesores de asignatura, el ejemplo de la UQAM"
- ❖ Karen Harper - Universidad de Saint Mary's
"Potencial de investigación para profesores ocasionales: cómo hacer realidad la ambición en Canadá"
- ❖ Lorenza Rosa Manoatl (Cocal México)
"Retirarse como profesores de asignatura (part-time) sin reconocimiento a la labor anexa de investigación, tutorías y dirección de tesis. La lucha por una pensión digna y necesidad de seguir buscando trabajo por horas"

Taller 3: Precariedad en la universidad e impacto sobre la salud y las trayectorias

Salle A0111

El trabajo intelectual subordinado a contratos de duración determinada puede constituir un riesgo para la salud psicológica laboral. Dado que el trabajo intelectual requiere una inversión importante de tiempo, incluido mucho trabajo gratuito, invisible y no reconocido, no es sorprendente observar repercusiones negativas a largo plazo en la salud de las personas con un estatus precario. ¿Cuáles son las encuestas sindicales o investigaciones científicas recientes que han documentado estas reflexiones sobre precariedad y salud en el mundo universitario, y qué nos enseñan? ¿Cuáles son las consecuencias del deterioro de las condiciones de trabajo en enseñanza e investigación para las personas en situación precaria? ¿Cuáles son los riesgos para la salud de los docentes de asignatura que permanecen a largo plazo a la universidad? ¿Cuáles son los impactos en las trayectorias profesionales? ¿Cuáles son las principales problemáticas psicosociales que deben abordarse para favorecer la salud laboral de este personal académico? ¿Cuáles son las soluciones en materia de seguridad

y salud laboral? ¿Cuáles son las responsabilidades de nuestros empleadores, las universidades?

- ❖ Bertha Rodríguez (Secretaria General/ Presidenta de AAPAUNAM):
"La negociación sindical desde la dirigencia de las mujeres"
- ❖ Billy Flores-Medero (Facultad de Ingeniería UNAM):
"Abusos del poder administrativo para incidir en las trayectorias académicas"
- ❖ Christine Gauthier, Vicepresidente de la FNEEQ-CSN:
"Impactos de la precariedad en el desarrollo de trayectorias profesionales: identificación de factores de riesgo para el profesorado"

Taller 4: El significado del trabajo para el profesorado precarizado: Falta de reconocimiento, pérdida de sentido, falta de apoyo y de redes. ¿Cuáles son las soluciones?

Salle C0420

Las amenazas que pesan sobre el personal docente de asignatura son importantes, sobre todo en lo que se refiere a su rol y su futuro en la universidad. De hecho, la competencia feroz impuesta por el sistema universitario elitista en su afán de clasificación puede tener consecuencias sobre el sentido del trabajo, el reconocimiento y el sentimiento de pertenencia. Ante la incertidumbre de las perspectivas universitarias, es importante reflexionar sobre la experiencia subjetiva de la precariedad y sobre el sentido del trabajo. ¿Cómo lograr un mayor reconocimiento de los profesores precarizados? ¿Cuáles son las estrategias sindicales para romper el aislamiento y apoyar la integración duradera en la carrera universitaria? ¿Cómo podemos negociar una posición permanente para el personal contractualizado o favorecer la estabilización de sus empleos? ¿Cómo unir fuerzas para combatir la precarización?

- ❖ David Milroy, miembro fundador de la COCAL (California)
"¿El modelo One-Tier como solución a los problemas de los docentes de asignatura?"
- ❖ Valérie Roberge, profesora de asignatura de la Universidad Laval y Agente de Relaciones de Trabajo en el SCCUL
"El deseo de interesar y la necesidad de reconocimiento: los retos de la narrativa interna"
- ❖ Mtro. José Alfredo Sosa Benítez & Dr. Juan Bravo Zamudio, Comité Ejecutivo AAPAUNAM
"El sindicalismo universitario y los nuevos desafíos para la estabilidad y la integración de los profesores de asignatura"

Taller 5: Libertad académica y autonomía profesional: Abordar temas sensibles en contexto de precariedad

Salle C0426

Con la pandemia de COVID-19 y la imposición en la urgencia de una educación paliativa a distancia, varias administraciones intentaron normalizar el estado de emergencia haciendo permanente la educación en línea sin haberlo negociado con los sindicatos en una Convención Colectiva. La introducción igualmente arbitraria y mercantil de la inteligencia artificial en la educación superior amenaza la integridad de la profesión docente, a través de la fragmentación de las "tareas", la taylorización de la enseñanza y la externalización de la "producción" de "conocimiento". Sin embargo, lo que amenaza la libertad académica y la autonomía intelectual no es tanto la tecnología como las concepciones gerenciales de la educación superior, como el "aseguramiento de la calidad", la ideología de la "economía del conocimiento" o la "nueva gestión pública". Esta concepción autoritaria de la gestión universitaria golpea sobre todo a las profesoras y profesores de asignatura, que tienen menos representación en los órganos de decisión de las instituciones y pueden ser despedidos más fácilmente. Más allá de la necesaria denuncia y documentación de estas amenazas, este taller pretende ser un espacio de búsqueda de soluciones para contrarrestarlas. ¿Cómo podemos garantizar que se reconozca y se respete la integridad de la profesión docente en un contexto de profundos y acelerados cambios laborales y ante el riesgo de la automatización de ciertas tareas? ¿Qué ocurre con la protección de los derechos de autor y el material producido por el personal precario? ¿Qué mecanismos podemos poner en marcha para contrarrestar la arbitrariedad de la parte patronal, que no sólo pretende imponer contenidos y modos de enseñanza, sino que, además, se permite suspender o despedir sumariamente las posiciones disidentes, como en el caso de la solidaridad con Palestina?

- ❖ Judy Olson, California Faculty Association (CFA)
"Lograr una representación en el Senado para los miembros de la facultad a tiempo parcial de la CSU Los Ángeles"
- ❖ Ronnie Joy, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos, CUPE 3911
"Libertad académica, sanciones y despido de personal académico precario que expresa solidaridad con Palestina y Gaza"
- ❖ Robert Johnson y Luc Angers, APTPUO
"¿Qué pueden hacer los sindicatos para combatir las amenazas a la libertad académica y la autonomía profesional en esta era de la "universidad de la imagen"? El caso de la U. de Ottawa."
- ❖ Romain Vanhooren, SCCC-UQO
"¿Se sienten los docentes de asignatura suficientemente protegidos desde la introducción de la Ley sobre la Libertad Académica en Quebec?"

- ❖ Lilia Abarca, Centro de Actualización del Magisterio en Ciudad de México
"Perspectivas del trabajo docente en las Escuelas Normales"

5:30 p.m.

Fotos de grupo y de las delegaciones

VIERNES 9 DE AGOSTO DE 2024

9 a.m. a 10:30 a.m.

(CONTINUACIÓN) TEMA 2: Enriquecer en lugar de fragmentar el trabajo del personal académico contractual: Análisis y soluciones

PLENARIA - Soluciones para mejorar las condiciones de trabajo y un mejor reconocimiento del trabajo a contrato:

Grande salle - C0072

*Voceros de cada uno de los talleres.

1. Propuestas de soluciones a diferentes niveles para enriquecer el trabajo del profesorado universitario precarizado.
2. Posiciones para una valoración del trabajo real del profesorado precarizado: adopción de un manifiesto y de algunos principios, reafirmación del papel esencial de los docentes de asignatura.

Moderado por Carole Neill, Presidenta del Consejo Provincial del Sector Universitario, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos - FTQ

[PAUSA: 10:30 a.m. a 10:50 a.m.]

10:50 a.m. a 12:30 p.m.

TEMA 3: PANEL: La mercantilización en el contexto de la inteligencia artificial (IA) y de la enseñanza a distancia (EAD)

Grande salle - C0072

En un contexto de mercantilización de la enseñanza superior, el uso masivo de tecnologías a menudo inútiles está socavando y transformando radicalmente las misiones de las universidades. Ante el uso intensivo de la enseñanza a distancia (EAD) y la creciente

utilización de la inteligencia artificial (IA), urge contrarrestar la amenaza de la amazonización de la enseñanza. Por ejemplo, ¿cómo podemos garantizar que la EAD siga siendo una herramienta de apoyo, limitada a contextos específicos, en lugar de un medio para obtener ganancias y lograr economías de escala para las universidades? ¿Cuáles son los ejemplos sindicales estructurantes positivos que han permitido contrarrestar las veleidades capitalistas para las universidades? (por ejemplo, limitar el tamaño de los grupos) ¿Cómo garantizar que la misión fundamental de las universidades no se vea sacrificada en aras del “mercado laboral” o de la simple rentabilidad?

En la misma línea, basada en una visión clientelista, cada vez vemos más estrategias para aumentar los ingresos de las universidades, como el desarrollo de programas muy cortos y lucrativos o el aumento del precio de las matrículas para los estudiantes internacionales. ¿Cómo contrarrestar este utilitarismo comercial? ¿Cuáles son los valores y los medios que podemos utilizar para contrarrestar la estricta sujeción al mercado laboral y garantizar así que las universidades sigan persiguiendo su misión fundamental? ¿Cómo podemos proteger la integridad de la enseñanza, de los estudiantes y de los profesores en este contexto? ¿Cómo podemos invertir la tendencia capitalista hacia la producción en serie de diplomas y la competencia por reclutar estudiantes y, en vez, preservar y reforzar la importancia de las relaciones humanas en favor del desarrollo académico de los estudiantes?

Conferencistas:

- ❖ Quebec: Comité Escuela y Sociedad de la FNEEQ-CSN
"Resistir contra la deshumanización de la educación"
- ❖ Quebec: Marianne Di Croce, Profesora de Asignatura del Departamento de Filosofía de la UQAM y Profesora de Filosofía en el Cégep de Saint-Jérôme
"Enseñanza e IA: ¿Qué perdemos?"
- ❖ Canadá: Dra. Glynnis Lieb, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos, SFCP/CUPE 3911
"Las realidades de la IA en la educación postsecundaria: ir a la primera línea en lugar de resistir contra el cambio "
- ❖ México: María Teresa Lechuga y Arturo Ramos, Coordinadores de COCAL-México
"Riesgos y oportunidades en el trabajo académico ante la llegada de la Inteligencia artificial. ¿Hacia nuevas formas de precarización laboral?"

PLENARIA en gran grupo

Promoción de una educación libre gratuita, igualitaria y pluriversal

Principios para la adopción de un manifiesto.

[ALMUERZO: 12:30 p.m. a 2 p.m.]

2 p.m. a 5 p.m.

TEMA 4: MESA REDONDA: "Los elementos clave para una movilización sindical histórica" (2 p.m. a 3:30 p.m.)

Grande salle - C0072

Para este tema, el comité organizador de COCAL desea reunir varios testimonios de luchas intersindicales significativas por los derechos en la educación superior (por ejemplo, la gratuidad y el acceso a los estudios; el financiamiento y la misión de las universidades; la protección del personal académico...).

En los últimos años, se han observado algunos ejemplos de movilizaciones históricas en apoyo de los derechos de los trabajadores de la educación. Desde la negociación coordinada entre sindicatos hasta las movilizaciones y las redes intersindicales nacionales como internacionales, es importante mostrar las fuerzas del trabajo en coaliciones amplias. Esas movilizaciones intersindicales suelen ser necesarias para invertir las tendencias a la desposesión y lograr avances significativos. No tratar de unir a los actores significa aceptar la fragmentación. Entonces, ¿cuáles son los factores de éxito de estas movilizaciones? ¿Cómo podemos llevar a cabo luchas históricas? ¿Cuáles son los ejemplos recientes más inspiradores en la educación superior? ¿Cómo impedir la división de nuestras luchas? ¿Cómo construir una verdadera intersindical universitaria y trabajar juntos en torno a las mismas luchas? ¿Cómo rechazar la universidad capitalista que se nos impone y promover una universidad libre, abierta, gratuita y democrática?

Cuatro estudios de caso:

- ❖ Quebec: Sylvain Marois y Claude Fortin, co-organizadores de los EGES "Los Estados Generales de la Educación Superior (EGES) como ejemplo de movilización intersindical"
- ❖ Estados Unidos: Joe Ramsey, HELU (Título por venir)
- ❖ México: Presentación coordinada por Teresa Ruiz, Cocal México "*Diferentes y desiguales, pero no desconectados. La construcción de la solidaridad en el caso de la COCAL México*"
- ❖ Canadá: Sarika Bose, Comité de Profesores de asignatura de la Universidad de Colombia Británica (UBCFA) "*Juntos somos más fuertes: movilizarnos localmente*"

[PAUSA: 3:30 p.m. a 3:50 p.m.]

3:50 p.m. a 5 p.m.

PLENARIA: "Continuando la movilización":

Grande salle - C0072

Animación a cargo del comité organizador

- ❖ PROYECCIÓN: Vinny Tirelli, Fundador de la COCAL International, Docente a la CUNY - Universidad de la Ciudad de Nueva York
"LA COCAL en el tiempo. Historia y futuro de una comunidad sindical transfronteriza"
- ❖ PRÉSENTACIONES: Sylvain Marois y Ricardo Peñafiel
"La importancia de la movilización internacional"
- ❖ *"Movilización internacional de los campus universitarios en apoyo del pueblo palestino"*: presentación de Kaveh Boveiri (Universidad de Montreal) sobre la situación en Quebec, seguida de un período de intercambios con delegados de todas las regiones.
- ❖ Una mirada retrospectiva a la propuesta aprobada en COCAL 2022 y la creación de un comité de acción para llevar a cabo una movilización internacional
- ❖ Continuación y fin para la adopción de las posiciones del manifiesto

6 p.m.

Noche de fiesta solidaria

